

学科教学（英语）（非全日制）

授予学位类别：教育硕士专业学位

专业学位代码名称：0451 教育

专业领域代码名称：045108 学科教学（英语）

制订单位：外国语学院、教育学院

一、专业领域概况

外国语学院“学科教学（英语）”教育硕士学位点是依托淮北师范大学外国语言文学及教育学两个学科建立的跨学科教育领域专业型学位点。教育学为学校优势学科，2003 年开始招收课程与教学论二级学科学术型硕士研究生，2010 年获教育学一级学科硕士学位授权。外国语学院于 2012 年开始招收“课程与教学论（英语）”专业学术型硕士学位研究生，2015 年招收“学科教学（英语）”全日制专业型教育硕士研究生。

目前学院共有“学科教学（英语）”专业硕士研究生导师 24 人，其中教授 8 人，博士学位获得者 14 人，获全国“教育硕士优秀教师”称号者 2 人，拥有中学特级教师称号者 1 人。“学科教学（英语）”学位点，依托外国语学院 40 年本科层次“英语（师范）”专业深厚的办学基础，师资力量强，课程教学及论文指导规范，管理严格，教育教学水平不断提高，办学优势突显。目前，不少毕业生已成为省级示范高中英语学科骨干教师，办学水平赢得用人单位的高度肯定，本学位点在省内及周边地区享有良好的办学声誉。

通过多年的建设与实践，学院已摸索出一条清晰的学位点建设与发展思路，即在学院重点建设国家级一流专业“英语（师范）”本科专业基础上，着力依靠“英语（师范）”本科专业的师资与办学条件，扎实推进学位点师资建设，把办学质量作为所有培养环节的根本导向，建立完善的质量监控体系，将“学科教学（英语）”打造为省内及周边地区具有领先地位的学位点。

二、研究方向

中学英语及中等职业技术学校英语教育教学研究，不分具体研究方向。

三、培养目标

本学位点培养目标基本定位：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，围绕基础教育英语课程学科育人的总任务，掌握现代教育理念与理论、具有较强教育教学实践和研究能力、能胜任我国中学和中等职业技术学校英语学科教学乃至学校管理的高素质专门人才，具体要求如下。

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，遵纪守法，热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新，德智体美劳全面发展。

2.具有扎实的英语学科基本知识与能力、英语教学基本理论知识与研究能力、基本的基础教育和中职教育学校管理能力；熟悉最新修订的基础教育英语课程标准。

3.掌握现代教育理念与理论，不断学习、了解英语教学学科前沿和发展趋势。

4.能够熟练运用现代信息技术开展英语学科教学实践和教学研究。

5.具有持续专业发展能力，包括反思、研究、终身学习的专业习惯与能力。

6.能顺畅地与英语使用人士进行口头与书面交流，能运用英语阅读学科教学（英语）专业的文献材料。

四、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历人员。

五、学制和学习年限

学习方式为非全日制，基本学制为三年，其中累计在校学习时间不少于一学年，最长学习年限在基本学制基础上最多延长两年（含保留学籍、休学等）。在延长学习期间，培养经费自理，不享受任何助学金，不予参加任何评优评奖。提前修满学分、完成学位论文并达到学校和本学科专业规定条件的硕士研究生，可申请提前答辩和毕业。符合学校有关规定者可申请延期毕业。

六、培养方式

专业学位研究生培养实行双导师制，校内和校外导师共同指导学生学习和完成毕业论文。

课程学习与实践教学相结合，既重视知识传授，也重视实践教学。在掌握本专业基本理论知识基础上，通过校内实训和校外实习，真正做到理论和实践相结合，切实培养研究生的教学实践能力。

将学生学术素养的培养贯穿整个培养过程。学生学术素养的培养首先渗透到课程教学中，课程考核以课程论文形式为主，要求学生积极参加不同的学术活动，强化学术研究意识，养成思考习惯，并于在读期间完成相关研究课题，提供规定的研究成果。

充分利用互联网等现代教育技术手段，整合课程资源，创新教学模式，促进学生有效学习。

七、课程设置

1.学分要求与课程设置

总学分要求不少于 43 学分，其中课程学分不少于 33 学分（公共课及学位基础课 15 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课不少于 8 学分），培养环节学分 10 学分。

课程设置及时、学分分配表

类别	课程编号	课程（环节）名称	学时	学分	开课学期	考核方式
公共学位课	23999003	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	34	2	1	考试
	23012001	汉语言文学基础	36	2	1	考试
	23999005	马克思主义与社会科学方法论	17	1	2	考试
	23999006	当代大学生国家安全教育	22	/	2	考试
	23999009	习近平总书记关于教育的重要论述研究	16	1	2	考试
公共选修课	/	美育类课程	18	/	1、2	任选 不计 学分
	/	体育类课程	18	/	1、2	
学位基础课	23012020	学科教学（英语）学术论文指导与学术规范	18	1	2	考试
	23005201	教育原理	36	2	1	考试
	23005202	课程与教学论	36	2	1	考试
	23005204	教育研究方法	36	2	2	考试
	23005203	青少年心理发展与教育	36	2	1	考试
专业必修课	23012002	英语教学论	36	2	1	考试
	23012003	英语课程与教材研究	36	2	1	考试
	23012004	英语教学设计与实施	36	2	2	考试
	23012005	英语教学研究方法	36	2	2	考试
	23012006	外语学习理论与方法	36	2	2	考试

类别	课程编号	课程（环节）名称	学时	学分	开课学期	考核方式
专业 选修课 (≥8学 分)	23012007	英语教学研究统计方法	36	2	2	考试
	23012008	第二语言习得	36	2	2	考试
	23012009	英语教师专业发展	36	2	3	考试
	23012010	外语教学法流派	36	2	3	考查
	23012011	英语学习策略论	18	1	3	考查
	23012012	英语教学评价与测试	18	1	3	考查
	23012013	英语课程资源开发与利用	18	1	3	考查
	23012014	信息技术与英语教学	18	1	3	考查
	23012015	认知语言学与英语教学	36	2	3	考试
	23012016	英语文学作品赏析	36	2	3	考查
	23012017	班级管理概论	18	1	3	考查
	23012018	基础教育英语课程改革前沿专题	18	1	3	考查
	23012019	英汉语言对比	36	2	3	考查
	补修课		中学英语课程标准与教材研究	36	/	1-3
		英语课程与教学论	36	/	1-3	
		现代教育技术	36	/	1-3	
培养 环节		学位论文开题报告		/	3	
		学位论文撰写		/	4-5	
		学术活动		2	1-6	
		教育教学实践研究（含劳动）		8	4-5	

说明：1) 学科教学（英语）专业研究生无需修外语课，须修“汉语言文学基础”课，由学院安排；2) 补修课由学院安排，不记入总学分，但须有考核记录，非师范及同等学力考生必选；3) 研究生学位论文选题、开题及撰写均在指导教师指导下完成，指导教师应按相关规定，填写指导过程记录。

2.教学方式

课程教学采用启发式、探究式、参与式等教学方式，广泛采用小组研讨、案

例教学、团队学习、实践研究、模拟训练等教学方法，全面落实“课程思政”的理念和要求，注重硕士研究生学习能力、研究能力、实践能力和创新能力的培养。

3.课程考核

课程考核方式分为考试与考查。考试的方式可以是闭卷或撰写课程论文等。课程成绩采用百分制记分，学位课程与非学位课程成绩及格者，取得相应学分。

硕士生必须在规定的时间内参加考试，如有特殊原因不能按时参加课程考试，必须事先提出缓考申请，专业课经学院批准，公共课须经研究生院批准，方可缓考，并参加下一学年对应课程的考试。擅自不参加考试者，课程成绩以零分计。

八、学位论文开题

论文开题报告是研究生学位论文工作的基础环节，论文开题报告对研究生学位论文质量具有监督和保障作用。

论文开题工作一般安排在第三学期期末举行。

开题报告内容包括：研究概述、研究目标、文献综述、研究意义、研究问题或假设、研究方法、预期困难与研究局限、所需资源、内容提纲、参考文献等。

开题报告会公开举行，每一个开题报告答辩小组一般由 3-5 位专家组成。开题报告答辩程序参照外国语学院硕士研究生学位论文答辩相关规定，以票决的形式确定开题报告是否通过。开题报告通过后才能进入正式论文撰写阶段。未通过者，须在指定的时间（一般为初次开题答辩 2-3 个月后）重新进行开题。仍未通过，按照学校有关规定处理。

九、中期考核

中期考核安排在第四学期，主要考核学生课程学习、科研能力、思想政治表现等，学生须填写提交《淮北师范大学研究生中期筛选表》。中期考核通过者，可以正常进入研究生培养的下一阶段。中期考核不及格者，由考核专家组提议，本人申请，经导师和所在学院分管领导同意，可在至少间隔 3 个月后申请一次中期考核补考。如中期考核补考仍不及格者，按淮北师范大学研究生学籍管理规定的有关条款处理。

十、学术活动

研究生学术活动主要包括听学术报告或专题讲座，参加学术会议，开展学术研究等。研究生每学期应听 1-2 次学术报告或专题讲座，读研期间不少于 6 次。

十一、教育教学实践研究

教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究、学校教育管理研究等。撰写不少于4份高质量实践研究报告或研究案例。

1.课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告。职业技术教育领域可结合学科专业新技术、新方法、新手段的发展，开展新教材开发实践研究。

2.教学设计与优化研究：对教学设计方案的改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。

3.课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。

4.班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告；

5.学校教育管理研究（教育管理领域）：针对学校教育管理各方面的实践工作进行研究，撰写教育管理案例。

除专业实践外，本专业学位研究生每学年至少开展一次劳动教育活动，劳动教育不计学分，但纳入考核。

十二、学位论文与学位授予

研究生应在导师指导下独立完成学位论文。论文选题、开题、评阅、答辩和学位授予工作，研究生毕业论文工作以《淮北师范大学硕士学位授予工作实施细则（修订）》为指导，具体要求如下：

1.学位论文选题和开题

学位论文选题应与对应专业培养目标一致，来源于中学英语和中等职业技术教育英语学科教育教学实际，应具有明确的问题导向。

在导师的指导下，学生一般在第三学期开始选题，第三学期末提交开题报告并完成开题答辩。论文题目由导师和学生共同商定。开题答辩至少有一位具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员参加。开题答辩小组成员应对选题意义、文献综述、研究设计、研究价值和计划安排等认真把关，提出切实的指导意见，确保选题质量。

2.学位论文形式

学位论文应符合研究规范并突显应用价值。本专业学位论文形式可采用实验研究、调查研究、专题研究、行动研究、案例研究等形式。具体如下：

1) 实验研究

实验研究是指运用科学实验的原理和方法，以一定的教育理论为指导，有目的地操纵某些教育因素或教育条件（自变量），控制无关变量，观察实验介入对教育效果（因变量）的影响，从而验证或推翻假设、探索教育规律的研究。

教学实验应该体现现阶段与学科教学发展相一致的创新教学模式或者是针对特定群体的学习问题而设立的教学实验。

教学实验可以是课程的某个知识模块（英语的语音、语法、词汇、语义等知识）、技能模块（听、说、读、写、看等技能），也可以是教学方法及策略等其他课堂教学相关因素。

教学实验应该有稳定的教学时间和相应的教学条件保证。

2) 调查研究

调查研究是指在教育理论指导下，通过观察、列表、问卷、访谈、测验等方式收集书面或口头资料数据，对外语教学现状或者外语教学某个层面的状况进行有计划的、系统的了解和勘察，通过对所收集到的资料进行统计分析或理论分析（包括定量分析与定性分析），从中发现本质，探寻规律，得出结论，并针对可能存在的问题提出建议或解决方案的研究。

调查研究必须体现学科特点，具有一定的广度和深度，既要把握与所要调研内容相关的国内外现状及发展趋势，又要调研影响该教育现象的内、外在因素，并对其进行深入剖析。

调查范围包括：课程设立与执行方案、课程教学实施过程、课程教学评估、课程资源特点、社会需求对课程教学的影响、政策导向在课程教学中的具体表现等。

3) 专题研究

专题研究是指运用现代教育基本理论和方法，在既有研究成果的基础上，对基础教育（中等职业技术教育）领域中专门的理论或实践问题进行综合概括和分析，有针对性地提出作者的理论或观点，并加以充分论证。其成果的呈现方式为通常意义上的学术论文。

专题研究论文的结构主要包括：

（1）问题提出：阐述本专题研究的必要性与可能性，并简述专题研究的主要目的和内容；

（2）文献综述：对国内外相关研究现状应有清晰的概括，重点分析国内外

研究所取得的成就、存在的不足及拟开展的研究与既有研究的关联；

(3) 理论及分析（具体章节的展开）：确定所研究问题的理论基础，运用科学、合理的方法对问题的内涵、外延做出清晰的说明；

(4) 资料或数据分析：对相关资料或研究数据进行分类分析，提炼有关模式或建立相应的关系；资料及数据分析要贴切、合理；

(5) 结论：针对所研究的问题提出自己的理论或观点，或在实践方面提出解决问题的对策和措施；见解要有一定的新意。

4) 行动研究

行动研究是指有计划有步骤地对教学实践中产生的问题由教师或研究人员共同合作以解决实际教学问题为目的的一种科学研究方法。

行动研究的选题源于教学中感兴趣的问题，或教学中遇到的难题，或教学中存在但难以界定的问题。

行动研究的过程：发现问题→提出假设→初步调查→重新确认问题→行动方案设计→实施计划→重新调整计划→搜集数据→教学反思→写出报告。

行动研究的方法包括：教学日志、课堂教学观察、问卷、访谈、文件信息分析等。

行动研究应当有稳定的教学时间和相应的教学条件保证，一般要有不少于 8 周的连续教学时间。

5) 案例研究

案例研究是指以一个或多个特殊的个体（教师或学生）、典型的教育事件或教育团体为研究对象，通过收集、整理、分析与该研究对象有关的资料，对教育教学的真实案例进行分析解读和理性思考，结合相关理论或他人经验，归纳、解释、分析问题，探究某种特殊情况形成和发展的原因，揭示其发展变化的规律，提供解决问题的正确策略。

案例范围包括：某教师某段时间内的教学或成长过程、某个选定群体的语言学习经历、某个个体（出色的语言学习者或问题突出的学习者）的学习案例、某个教学模块（听力、词汇教学模块等）的执行案例等。

案例研究要选定有价值的典型案例，采用合适的数据收集和分析方法，结合理论和观察数据深度认识案例的现状、发展和根本动因。

案例研究的论文要有完整的案例描述和第一手记录资料（视频或日志），有客观的分析和结论；对研究中的关键元素及研究结果进行深入讨论，对结论的有

效性和真实性做出解释，对案例研究问题提出解决方案或应对策略。

学位论文应做体例结构规范，方法科学合理，观点明确清晰，并有一定的创新性。论文格式应符合相关要求，论文可用英语或汉语撰写，正文部分字数不少于 2 万。

3. 毕业科研相关要求

鼓励研究生在读期间以第一作者（或导师为第一作者，本人为第二作者）且淮北师范大学为第一署名单位取得体现本专业相关的高水平学术成果，或具有创新价值、服务贡献的高质量实践成果。

4. 学位论文的检测、评阅与答辩

在论文写作过程中，导师应以硕士论文写作计划中的目标和进度为依据，加强指导、检查和督促。

为保证学位论文质量，论文评阅须通过导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外盲审四重审核方可提交答辩。

论文相似性检测旨在杜绝学术不端及规范文献引用，由学校按相关规定统一实施。研究生的论文必须参加相似性检测，不符合学校规定与要求，检测未能通过的，不能进入论文送审环节，并作延期处理。

学位论文评阅工作由学校统一安排，最迟在答辩前一个月內完成。答辩前聘请 2 名与学位论文相关学科具有副教授及以上或相当专业技术职称的专家评阅，其中相关学科或行业实践领域专家不少于 1 名。学位论文评阅通过后，学位申请人可以参加学位论文答辩。

论文外审通过后提交本专业硕士学位论文答辩委员会进行答辩。答辩委员会一般由 5-7 人组成，其中须有 1 名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员，论文指导教师不得作为答辩委员会成员。

论文答辩通过者，经学院、学校学位评定委员会审核，审核通过者授予教育硕士专业学位。

十三、本方案由外国语学院负责解释。