

教育学硕士研究生培养方案

所属一级学科名称（代码） 教育学（0401）

授予硕士学位门类（代码） 教育学（04）

一、学科简介

淮北师范大学教育学学科是安徽省级立项建设博士学位授权学科，安徽省最早的教育学一级学科之一。

本学科主动适应、引领社会经济文化发展需求，以推动教育学学科建设和教育现代化发展为使命，立足学校教育教学改革与发展，面向教育问题与实践，依靠教育理论和大数据技术支撑，紧跟国家一流学科专业建设目标，建成具有较高的社会声誉、特色鲜明、有一定影响的教育学一级学科。

教育学学科拥有省级重点学科、一级学科硕士点和教育硕士专业学位授权点。高等教育学是安徽省同学科中唯一的省级重点学科、最早获得硕士学位授权的学科，学科建设和研究生培养省内领先；教育学原理、课程与教学论学科是学校重点学科；特殊教育学是安徽省唯一招收硕士研究生学科；经过多年建设，教育学学科已成为安徽省同学科中最具实力和发展潜力的学科之一，学术研究和研究生教育在省内处于领先水平。

教育学学科现有教授 17 人、博士 27 人，外聘兼职团队、教师 15 人，全国优秀教师、省学术技术带头人等 8 人，形成了一支结构合理、学术水平较高、充满活力的学术团队。2012 年以来，承担国家社科基金、自然科学基金等课题 50 余项，获得科研经费 400 多万元，发表 C 刊论文 150 余篇，获各种省级奖励 10 余项。毕业生就业形势好、适应能力强、综合素质高，两篇论文获得第一届、第三届安徽省优秀百篇硕士论文。

教育学学科坚持理论与实践相结合、学科发展与服务社会经济文化需求相统一。学科骨干先后参加国家和省级高等教育政策研究与咨询活动，参与安徽省特殊教育事业发展行动计划等制定工作，先后完成国培、省培计划和委托培训 6 千余人次，促进引领了安徽省特别是皖北地区基础教育课程和管理模式的深刻变革。

二、培养目标

本学科培养综合素质高、实践能力强，能够独立从事科研创新工作的教育领域高层次专门人才。

1、掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想、科学发展观，认真学习领会新时期党的路线方针政策，特别是习近平总书记系列重要讲话精神；积极践行社会主义核心价值观，品行端方、作风正派；

2、具有扎实的教育学基本理论修养，能够熟练运用教育理论和现代技术方法解决实际问题；较强的科研创新能力，完成一定的科研工作量；胜任教育相关领域的教学与管理工；养成严谨、勤奋、创新的学风；

3、熟练地运用一门外国语阅读专业外文资料，具有比较开阔的国际视野；

4、有较高的人文素养与科学精神，身心健康。

三、研究方向

本学科主要成员在省部级教育科学规划项目研究和安徽省“关于强力推进双百工程和质量工程努力建设高等教育强省的若干意见”、《特殊教育提升计划（2014-2016年）》研制中，取得了丰硕的研究成果，逐步形成了以下研究方向：

序号	研究方向名称	主要研究内容、特色与意义
01	教育学原理 040101	本方向主要研究教育学基本理论，研究教育哲学、教育社会学、教育文化学等问题。在教育哲学、传统教育思想的现代转化、生态教育构建、教育本体论等方面有较高质量的研究成果。
02	课程与教学论 040102	本方向研究课程与教学的基本思想、理论、规律与原则，构建与推广教学模式与策略，探究有效教学的评价等。在课程设计、教学模式构建、考试评价以及课程社会学等方面研究成果突出。
03	学前教育学 040105	本方向研究学前教育基本问题，关注幼儿教育改革的新动态等。在学前教育科学课程、社会课程、活动课程以及游戏等方面研究成果丰硕。
04	高等教育学 040106	本方向系统研究高等教育管理、高校课程与教学问题，关注高等教育改革和发展新进展。在大学制度、现代大学章程、高等学校教学管理、卓越教师培养等方面有突出成果。
05	特殊教育学 040109	本方向研究特殊儿童认知的测评与治疗，融合教育理论与实践，智力障碍儿童的发展与教育等。在特殊儿童认知，学习障碍以及特殊儿童个案教育等方面有相应的成果。

06	教育技术学 040110	本方向研究教育技术学的基础理论与方法,关注国内外教育技术领域的发展前沿,解决教育发展和改革中的技术应用等问题。在学习科学与技术应用、教育技术与网络伦理、教育情报学等方面成果突出。
07	教育领导与管理 040111	本方向研究学校管理理论及其运用,研究影响学校领导力发挥的因素、教育教学、班级管理制度、机制及其运行的条件与绩效等。在教师和校长管理伦理与核心角色、学校财务管理、班级管理以及大数据的教育功能等方面有相应成果。
08	学生发展与教育 040112	本方向依据学生身心发展特点,研究中小学生学习、心理、学习、社会性等发展现状、影响因素、教育教学策略等。在情绪、情感等非智力因素与学生发展水平、学生生涯发展规划、学生学习适应等方面取得相应成果。

四、学制及学习年限

硕士研究生学习年限一般为3年。在规定学制时间内不能完成学业的,可申请延长修学年限,但最长学习年限不超过4年。延期学习期间的培养经费须自理。

五、培养方式与方法

1. 本专业研究生培养方式采用导师负责制。新生入学后一个月内组织师生见面,进行师生双向选择。采取导师负责与导师组集体培养相结合的方式,既发挥导师的指导力量,又发挥整个导师集体培养的优势。导师和导师组做好研究生的日常思想政治教育工作及安全稳定工作,协助学院、职能部门处理研究生的突发事件。

2. 研究生培养实行学分制,在指导方法上,采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式。充分发挥导师指导研究生的主导作用以及研究生个人的特长与才能,努力体现“以生为本”的办学理念和“因材施教”的教育思想,积极调动研究生学习的主动性和自觉性,培养研究生自己获取知识的能力,帮助研究生按时制定好个人培养计划,促进研究生积极主动发展。

六、培养流程与要求

时 间	培养流程	要 求
第 1 学期	入学一个月内确定导师	导师拟定“研究生个人培养计划”，经学院审查通过，并备案。
第 1-3 学期	课程学习	研究生按照培养方案修满学分。
第 3 学期	学位论文开题	研究生提交开题报告并通过开题。
第 4 学期	教学实践	研究生按培养方案要求，完成教学实践。
第 4 学期	中期考核	研究生填写相关表格，参加考核。
第 5 学期末第 6 学期初	毕业论文初稿	研究生提交毕业论文初稿。
第 6 学期 4 月	论文送审	研究生学位论文定稿。
第 6 学期 6 月 上旬	论文答辩	研究生做好答辩前的各项准备工作，提交申请学位的各类材料。
第 2-5 学期	学术活动	研究生在攻读硕士学位期间须以淮北师范大学为第一署名单位、在省级以上刊物上发表有价值的教育类学术论文 1 篇以上。研究生要积极参加学术会议、学术讲座，或其它学术论坛、研讨活动等。

七、学分要求与考核方式

课程学习和实践环节的管理实行学分制。硕士研究生毕业总学分不低于 35 学分，其中课程学习至少为 31 学分，教学实践计 2 学分，学术活动计 2 学分。

1. 课程学分（31 学分）。学位公共课 3 门课，8 学分；学位基础课 5 门课，10 学分；学位专业课至少 3 门课，不低于 8 学分；选修课不少于 3 门（其中 1 门为跨学科或跨专业选修课），不低于 5 学分。（详见课程设置一览表）

课程考核方式。课程考核方式分为考试与考查。考试的方式可以是闭卷或撰写学术论文等；考查方式由任课教师根据课程特点在开课后两周内提出，并报学院分管院长审批。

成绩评定。考试成绩均按百分制评定，学位课程与非学位课程达 70 分为合格，达到合格要求的可获得学分，否则不获得学分。考查成绩一律按合格、不合格评定。

硕士生必须在规定的时间内参加考试、考查，如有特殊原因不能按时参加考试、考查时，必须事先提出申请缓考。专业课经学院批准，公共课须经研究生处

批准，方能缓考，并参加下一学年对应课程的考试。擅自不参加考试者，所修课程的成绩以零分计。硕士生必修课一门重修后仍不合格或两门以上(含两门)必修课考试不合格或无故旷考者，应予以退学，取消学籍。

同等学力或跨专业考取的研究生需要补修教育学基础和普通心理学本科课程。研究生入学后应及时了解补修课程开课情况，主动地向任课教师提出补修申请，参加课堂教学活动和期末考试，考试卷面成绩及格方为通过。补修课程不计学分，但未完成补修课程或补修成绩 70 以下者不能参加硕士论文答辩。

2. 教学实践（2 学分）。教学实践主要深入大中小幼教育现场参加教育教学活动和教育研究。时间一般安排在第二学年，考核“合格”为通过。教学实践的形式可以是参加课堂教学/活动、实验、作业、活动方案、课程论文、毕业论文辅导与指导，开展形式多样、内容丰富的教育研究等。

3. 学术活动（2 学分）。研究生学术活动主要包括参加学术会议，听学术报告，参加专题讲座，开展学术研究等。

研究生每学期要听 2 次以上学术报告或专题讲座，读研期间不少于 10 次。学院对研究生听学术报告实行严格的考勤制度。

研究生要面向同学举行不少于 2 次专题讲座，其中，至少有 1 次讲座的内容与毕业论文的选题相关。讲座结束后，研究生应将讲座简况登记表、照片和讲稿（含 PPT）的电子版发送至学院研究生秘书处存档。

学院鼓励并支持研究生开展高水平、创新的学术研究。研究生攻读硕士学位期间须以淮北师范大学为第一署名单位、在省级以上刊物上公开发表有价值的教育类学术论文 1 篇。

八、中期考核

入学一年半后，学院通过审核研究生填写的《淮北师范大学研究生中期筛选表》的相关内容，对硕士生的思想政治表现、课程学习、科研能力进行考核。考核达到要求者，方可进入学位论文阶段。

九、学位论文与学位授予

研究生应在导师指导下独立完成学位论文。论文选题、开题、评阅、答辩和学位授予工作，按《淮北师范大学硕士学位授予工作暂行条例》执行。

1. 学位论文选题

论文题目由导师和学生共同商定。选题既要兼顾学生的兴趣和特点，又要考

考虑社会需要和学术发展状况。选题要与专业方向相一致，题目不宜过大。

2. 学位论文开题

研究生在进行学位论文工作之前，应向导师和论文指导小组提交开题报告。开题报告的内容包括：课题的研究意义、国内外研究现状分析；课题研究目标、研究的内容、拟解决的关键问题；拟采取的研究方法、技术路线等；课题的创新性、计划进度和预期成果；与本课题有关的工作积累、已有的研究工作成绩。

论文开题安排在第三学期末。开题报告经考核通过后，方可进入写作阶段。第一次开题未通过者，可在2个月后进行第二次开题，仍未通过者，将推迟到与下一届研究生同时开题。

3. 学位论文的预答辩、检测、评阅与答辩

学位论文原则上不少于三万字。论文规范依照学校和学院具体规定执行。

学院组织在第五学期末或第六学期的第一个月内进行论文预答辩。

为保证学位论文质量，论文评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和学校外审四重把关。

论文相似性检测：论文总相似比小于15%的，通过检测，由研究生和导师根据具体情况分析判断，自行修改后，论文送审；相似比 $\geq 40\%$ 的，本学期不受理论文送审和学位申请事宜，延期一年答辩；相似比在15%（含15%）-40%之间，需对论文进行修改，修改后需复检一次，若比例仍然 $\geq 15\%$ 的，延期一年答辩；对于二次检测相似比 $\geq 15\%$ 的，如果导师就学位论文不存在学术不端行为写出书面说明并作出担保，并经学院学位评定分委员会认定后，可以论文送审。

学校外审：学位论文应由3位具有副高职称以上的专家评阅。如有两名评阅人持否定意见，则延期答辩；如果有一名评阅人持否定意见，则增加两名评阅人，其中仍有一名评阅人持否定意见，则延期答辩。

论文评审通过后提交本学科硕士学位论文答辩委员会，进行正式答辩。论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。

论文答辩通过者，学院、学校学位评定委员会审核，审核通过者授予教育学硕士学位。

十、课程设置一览表

课程类别	课程编号	课程名称		学时	学分	开课学期			考核方式	备注
						1	2	3		
公共课	10373001	第一外国语（英语，含听力）		216	5	√	√		考试	
	10373003	中国特色社会主义理论与实践研究		36	2	√			考试	
	10373004	马克思主义与社会科学方法论		18	1		√		考试	
基础课	04010001	教育基本理论		54	3	√			考试	
	04010002	教育科学研究方法		54	3	√			考试	
	04010003	发展与教育心理学		36	2	√			考试	
	04010004	教育技术学		18	1	√			考试	
	04010005	教育研究前沿专题		18	1	√			考试	
学位课	04010101	教育学原理	中外教育史	54	3		√		考试	
	04010102		教育哲学	54	3		√		考试	
	04010103		教育经典名著选读	54	3		√		考试	
	04010601	高等教育学	高等教育学	54	3		√		考试	
	04010602		高等教育管理	54	3		√		考试	
	04010603		大学课程与教学论	54	3		√		考试	
	04010501	学前教育学	学前儿童心理发展与教育	54	3		√		考试	
	04010502		幼儿园课程与管理	54	3		√		考试	
	04010503		游戏与一日活动组织	54	3		√		考试	
	04010901	特殊教育学	特殊儿童认知心理学	54	3		√		考试	
	04010902		特殊教育发展模式	54	3		√		考试	
	04010903		融合教育理论	54	3		√		考试	
	04010201	课程与教学论（教育）	课程论	54	3		√		考试	
	04010202		教学原理	54	3		√		考试	
	04010203		课堂教学策略与技术	54	3		√		考试	
	04011001	教育技术学	教学设计理论与模型	72	4		√		考试	
	04011002		教学媒体理论	54	3		√		考试	
	04011003		教育技术前沿专题	18	1		√		考试	
	04010204	课程与教学论（语文）	语文课程论	54	3	√			考试	
	04010205		语文教学方法论	54	3		√		考试	
04010206	中国语文教育发展史		54	3		√		考试		

		04010207	课程与教学论(英语)	英语教学论	54	3	√		考试	
		04010208		第二语言习得	54	3		√	考试	
		04010209		英语教学研究方法	54	3		√	考试	
		04010210	课程与教学论(音乐)	音乐教育学概论	54	3	√		考试	
		04010211		音乐教育科学方法论	54	3		√	考试	
		04010212		音乐教学研究	54	3		√	考试	
		04010213	课程与教学论(数学)	中外数学史	54	3		√	考试	
		04010214		竞赛数学研究	54	3		√	考试	
		04010215		数学学习论	36	2		√	考试	
		04010216		数学课程论	36	2		√	考试	
		04011101	教育领导与管理	教育领导学	54	3		√	考试	
		04011102		学校管理案例分析	54	3		√	考试	
		04011103		管理心理学	54	3		√	考试	
		04011201	学生发展与教育	心理学基础理论及教育应用	54	3		√	考试	
		04011202		学习心理与教学	54	3		√	考试	
		04011203		中小学学生工作管理实务	54	3		√	考试	
非学位课	选修课	04010006	小样本研究设计		36	2		√	考查	
		04010007	数字化教学资源		36	2		√	考查	
		04010008	教师教育研究		36	2		√	考查	
		04010009	现代教育改革研究		36	2		√	考查	
		04010010	学术规范与论文写作		36	2		√	考查	
		04010011	专业外语		36	2		√	考查	
		04010012	高等教育经济学		36	2		√	考查	
		04010013	教育社会学		36	2		√	考查	
		04010014	教育文化学		36	2		√	考查	
		04010015	中外学前教育比较史纲		36	2		√	考查	
		04010016	幼儿园教师专业发展研究		36	2		√	考查	
		04010017	融合教育实务		36	2		√	考查	
		04010018	远程教育学		36	2		√	考查	
		04010019	教育信息处理		36	2		√	考查	
		04010020	课例研究专题		36	2		√	考查	
		04010021	教育综合实验设计		36	2		√	考查	
04010022	认知神经科学		36	2		√	考查			

	04010023	中学语文教学改革研究	36	2			√	考查	
	04010024	语文教育研究方法	36	2			√	考查	
	04010025	中学语文教材研究	36	2			√	考查	
	04010026	中学作文教学研究	36	2			√	考查	
	04010027	中学语文教学名师的教育思想及经验研究	36	2			√	考查	
	04010028	计算机辅助语文教学	36	2			√	考查	
	04010029	语文教学技能训练	36	2			√	考查	
	04010030	现代外语教学流派	36	2			√	考查	
	04010031	外语学习理论与方法	36	2			√	考查	
	04010032	语言学研究专题	36	2	√			考查	
	04010033	跨文化交际与外语教学	36	2			√	考查	
	04010034	英语教材研究	36	2			√	考查	
	04010035	中国传统音乐理论	36	2			√	考查	
	04010036	舞台艺术表演研究	36	2			√	考查	
	04010037	计算机辅助音乐教育	36	2			√	考查	
	04010038	中外音乐研究新进展	36	2			√	考查	
	04010039	数学哲学	36	2			√	考查	
	04010040	现代数学概观	36	2			√	考查	
	04010041	数学思维与方法论	36	2			√	考查	
	04010042	中学数学教学改革研究	36	2			√	考查	
	04010043	数学教育测量评价	36	2			√	考查	
	04010044	领导伦理学	36	2			√	考查	
	04010045	信息技术与管理	36	2			√	考查	
	04010046	大数据与教育管理	36	2			√	考查	
	04010047	中小学生生涯发展指导	36	2			√	考查	
	04010048	综合实践活动设计与指导	36	2			√	考查	
	04010049	班级管理研究	36	2			√	考查	
同等学力或跨专业补修课程		教育学基础	54				1-2 学期	考试	
		普通心理学	54					考试	
教学实践环节		教育实习（含见习）	36	2			第二学年	考查	
科研环节		在省级学术刊物发表论文 1 篇		2			1-6 学期	考查	
		学术活动						考查	

注：课程与教学论（各方向）研究生应优先修满与专业发展密切相关的非学位选修课程学分，同时鼓励研究生选修其它课程学分。