

2020年安徽省小学体育与健康优质课评选
教学设计、单元教学计划、教学评价表、教
学反思、指导教师点评

姓名：鲍迪

学校：淮北市朔里实验小学

授课班级：四（1）班（水平二）

授课人数：40人

授课地点：校体育场

授课时间：2020年10月22日

行进间运球单元教学第一课时教学设计

人教版(体育与健康) 水平二——四年级 课 型：新授课

单位：淮北市朔里实验小学 授课教师：鲍迪 指导老师：张厚学、邱峰

一、教学内容

1、篮球——《行进间运球》2、游戏：行进间运球接力赛

二、设计理念

本节课的教学设计是以“健康第一”的理念指导下，以新课标内容标准为依据，在充分体现小学教学特点的基础上，更加关注学生的全面发展。本课的设计主要是以人教版教科书中小篮球内容为载体，以行进间运球动作为主要教学内容，在已掌握原地运球的基础上强调学生行进间运球技能的同时，以各种形式的练习方式作为导入，引导学生在练习中善于体会、思考、讨论、发现，主动学习并获得技能。

三、教材分析

本次课内容选自人教版《体育与健康》教师用书水平二四年级的篮球教材，篮球教学单元共安排了4次课，本次课是单元教学计划的第1次课。篮球的行进间运球技术动作是技巧类动作的基础，该运动项目具有生活实用性等特点，经常练习行进间运球可以发展学生协调、以及空间平衡感知能力的的能力。

小篮球教学活动对于培养小学生的学习兴趣，发展体能，提高对球体的感知能力以及人与球体的距离感、空间感、速度感等能力，培养果敢、机敏、顽强等心理品质，提高抗挫折意识和调节情绪的能力以及团队协作等集体主义精神。行进间运球是篮球运动中最为基本的技术动作之一，行进间运球主要包括行进间直线运球和曲线运球，都是本水平段学生应该掌握的技能，在掌握篮球运球技能的基础上，突出篮球运动的游戏性，竞争性和集体性，激发学生参加篮球锻炼的兴趣，提高学生篮球运动能力。

四、学情分析

本班教学对象为四年级的学生，他们的心理特征：好奇心强，善于模仿，争强好胜，但注意力易分散，持续时间短，其生理特征是学生骨骼生长发育还不成熟，运动基础较为薄弱。水平二的小学生活泼好动，思维活跃，具备一定的小组合作学习的能力，在三年级已学过简单拍球等游戏，具有一定的球性基础。通过单元教学，学生已基本掌握正确的手触球部位，但还有拍打球的现象。所以通过小篮球活动能力的练习，配合专项辅助训练和游戏，使学生初步掌握原地运球和行进间

运球的技术动作。综合考虑学生身心发展特点和现有的技能基础，在教学中采用直观示范法、游戏法，比赛法等教学手段来激励学生，提高练习兴趣，并通过分层教学力求做到因材施教，精讲多练，少等多练，达到有效教学。

五、教学目标

1、认知目标：学习篮球行进间运球的动作方法，认真体会行进间运球的技术要领。85%的学生初步掌握行进间运球的技术要领，15%的学生在老师与同伴的帮助下完成基本技术。

2、技能目标：学生能够掌行进间运球动作。协调性较好的学生可以完成快速行进间运球动作，协调性一般的学生可以在老师或体育骨干的帮助下完成完整动作练习。通过行进间运球的游戏使学生学以致用，同时弥补主教材技术性强，运动量小的缺陷，发展学生灵巧和快速通过障碍的能力。

3、情感目标：通过分层练习、游戏比赛和帮助练习，来培养学生自选难度、同伴之间合作学习的能力以及自觉遵守游戏规则的意识。

六、教学重点、难点

重点：运球部位、球的落点、控球能力

难点：运球时手脚的协调配合

七、教学策略

1. 专项篮球操，提前渗透主教材

准备部分通过队列练习来集中学生练习的注意力；通过“红绿灯”游戏慢跑热身活动为专项关节操做准备；专项篮球操编排时做到简单易模仿，有针对性的提前渗透主教材动作学习，如：行进间运球慢走、行进间加速运球动作等。

2. 有效强化重点，巧妙突破难点

为突出“运球部位，加速运球”这一重点，采用辅助球性练习“原地运球”“左右手交替运球”动作、“原地运球看数字”三个动作；为突破“运球时抬头”这一难点，对有需要的学生原地运球看图片练习手段来突破难点，教学效果明显。

3、关注个体差异，注重保护帮助

“关注个体差异的不同需求，确保每个学生受益”是新课标的要求，由于学生体育基础存在差异，为此在练习中让学生根据自己的能力，可以选择慢速行进间运球快速行进间运球两个不同难度的练习，做到区别对待，因材施教。在教学中教师和体育小骨干要特别注重帮

保，运用鼓励性语言和赞许的目光激励，创设轻松、愉快、自信的学练环境。

八、课前准备

场地器材：篮球 41 个，标志桶 16 个，音响设备 1 套。

九、运动负荷的预计

练习密度：65%左右 平均心率：120 次/分左右

十、安全措施

- 1、合理安排场地，检查场地器械安全。
- 2、课前检查取出衣物中的硬物（发卡、头箍等）。
- 3、练习时注意学生活动的情况，避免发生相撞，提醒学生安全合理运动。

附件：1、行进间运球单元教学计划

2、行进间运球第一课时教案

3、教学评价表

4、教学反思

5、指导教师点评

附件 1：单元教学计划

教材	篮球—行进间运球	总课时	4 课时	
单元教学目标	1、能够说出行进间运球的名称，知道行进间运球动作组成，初步掌握行进间运球。 2、大部分学生基本掌握行进间运球的完整动作。协调性好的学生能做出动作自然连贯、运球方向正、姿态优美；协调性一般的学生能独立完成，方向基本正确；协调性不太好的学生可以在老师或体育小骨干的帮助下完成行进间运球。发展学生身体的协调性、灵敏性和动作的节奏感，提高空间感知能力。 3、在合作学习的过程中，培养学生合作学习的能力，提高观察、交流和创新能力，体验合作学习的乐趣，获得成功的喜悦。			
课次	教学目标	内容	重难点	教法、学法、教学手段


1	<p>1、认知：初步知道行进间运球动作要领和方法，以及在生活中具有自我完成行进间运球的能力。</p> <p>2、技能：能够初步掌握手指触球部位、运球加速走动作。素质较好的学生可以完成行进间运球跑动作，素质一般的学生可以在老师或体育骨干的帮助下完成完整动作练习，或使用中速进行完整练习。通过行进间运球接力跑游戏使学生学以致用，同时弥补主教材技术性强，运动量小的缺陷，发展学生灵巧和快速通过障碍的能力。</p> <p>3、情感：通过分层练习、游戏比赛和练习，来培养学生自选难度、同伴之间合作学习的能力以及自觉遵守游戏规则的意识。</p>	<p>1、行进间运球</p> <p>2、游戏：行进间运球接力跑</p>	<p>重点：运球部位、球的落点、控球能力。</p> <p>难点：运球时手脚的协调配合。</p>	<p>1. 讲解示范完整动作，建立动作表象。</p> <p>2. 辅助练习：“轮胎打气”、“打地鼠”、原地运球“抬头看看它是几？”的练习方法。</p> <p>3. 分层练习：行进间运球走、原地传接球练习、行进间快速运球、行进间变速运球四个不同难度的练习，因材施教。</p> <p>4. 辅助教材：“行进间运球接力跑游戏。”</p>
2	<p>1. 认知：进一步知道行进间右手运球动作要领和方法。</p> <p>2、技能：进一步掌握前行进间右手运球动作，提高运球时手指触球部位和运球直线的的能力。素质较好的学生可以做到触球部位大致一致，运球方向正；素质一般的学生可以在老师或体育骨干的帮助下运球方向正。</p> <p>3、情感：通过练习培养学生同伴之间互帮互助的优良品质。</p>	<p>1、行进间右手运球</p> <p>2、游戏：行进间运球接力跑</p>	<p>重点：运球部位、球的落点、控球能力。</p> <p>难点：运球时手脚的协调配合。</p>	<p>1. 辅助练习：“轮胎打气”来锻炼学生球性练习。</p> <p>2. 辅助练习：“换手打地鼠”通过左、右手交替原地运球，感受手指触球</p> <p>3. 辅助练习：“抬头看看它是几？”解决学生在实战运球中，眼睛往下看的问题</p> <p>4. 分组学练，巡回指导时重点辅导完成动作有一定困难的学生。</p>
3	<p>1. 认知：进一步知道行进间运球动作要领以及易犯错误和纠正方法。</p> <p>2、技能：熟练掌握行进间运球动作。素质较好的学生可以做到加速行进间运球，姿态优美。素质一般的学生可以中速完成行进间运球或独立完成完整动作，发展学生的协调空间感知能力。</p> <p>3、情感：培养学生自主、合作学习的能力，提高学生对技巧动作的体操审美观以及自觉遵守</p>	<p>1、行进间运球</p> <p>2、比赛：行进间运球接力跑</p>	<p>重点：运球部位、球的落点、控球能力。</p> <p>难点：运球时手脚的协调配合。</p>	<p>1. 复习原地运球动作要领，回顾总结易犯错误和纠正方法。</p> <p>2、辅助练习：“轮胎打气”来锻炼学生球性练习，“换手打地鼠”通过左、右手交替原地运球，感受手指触球</p> <p>3. 辅助练习：“抬头看看它是几？”解决学生在实战运球中，眼睛往下看的问题</p> <p>4. 组织学生观摩、评比，</p>

	比赛规则的意识。。			行进间运球比赛，对动作连贯、协调，姿态优美的同学给予“最美运球”的奖励
4	1、认知：能说出行进间运球的评价标准。 2. 技能：对照评价标准完成动作。 3. 情感：同伴间相互评价学习，共同提高保护与帮助，有安全责任意识。	1. 复习原地运气 2、行进间运球（考核）	重点：明确考核标准 难点：动作标准、规范、优美	1. 示范行进间运球完整动作，注重正确运球习惯的养成。 2. 组织学生练习、观摩、评比、比赛。
评价 指 标	<p>优秀：动作自然连贯、运球直线、方向正、不掉球、姿态优美，学练积极主动，主动交流评价，安全意识强。</p> <p>良好：做出中速运球动作、抬头看前方、重心前倾、动作协调，学练比较积极，有安全意识。</p> <p>合格：能自主完成运球，方向基本正确，学练态度一般。</p> <p>有待提高：不能独立完成，总是掉球，学练不够积极，不愿意与人交流，有胆怯心理。</p>			



附件 2：第一课时教案

班 级	水平二 四（1）班	人 数	40 人	课 型	新 授	执教人	鲍迪
教 学 内 容	<p>1、篮球——《行进间运球》</p> <p>2、游戏：行进间运球接力赛</p>						
教 学 目 标	<p>1、认知目标：学习篮球行进间运球的动作方法，认真体会行进间运球的技术要领。85%的学生初步掌握行进间运球的技术要领，15%的学生在老师与同伴的帮助下完成基本技术。</p> <p>2、技能目标：学生能够掌行进间运球动作。协调性较好的学生可以完成快速行进间运球动作，协调性一般的学生可以在老师或体育骨干的帮助下完成完整动作练习。通过行进间运球接力赛游戏使学生学以致用，同时弥补主教材技术性强，运动量小的缺陷，发展学生灵巧和快速通过障碍的能力。</p> <p>3、情感目标：通过分层练习、游戏比赛和帮保练习，来培养学生自选难度、同伴之</p>						

	间合作学习的能力以及自觉遵守游戏规则的意识。						
教学重点难点	重点：运球部位、球的落点、控球能力 难点：运球时手脚的协调配合						
课的结构	学练内容	教师活动	学生活动	组织与要求	运动负荷		
					次数	时间	强度
准 备 部	一、课堂常规： 1. 体委整队、报告人数，师生问好 2. 宣布教学内容和任务和要求 3. 友情安全提示，安排见习生。 二、热身运动： 1. 绕篮球场慢跑两圈（红绿灯游戏），最后一圈红灯停下，听口令跑到指定位置上 2. 篮球操	1、师生互动 2、师讲解课堂要求和任务 1、教师口令指挥 2、热身跑：口令指挥，手势引导各组跑动路线	1、学生四列横队站立 2、学生认真听讲，站姿规范 1、积极参与练习 2、听口令，变速跑动，保持间距。 3、在音伴下，生积极	组织：  要求：精神饱满、课中做到“互帮互助” 组织：   组织：	1	1	小
					1	1	小
					1	2	中

本 部 分	抬头看图片 (说出它是 数字几?)	3. 组织练习, 强调主动抬头观察。	习		3 - 2 5	中
	二、行 进 间 运 球 教 学: 1. 老师向 学生提出问 题 “在篮球 比赛中, 各队 是怎样把球 从后场带到 前场并进行 得分的?”	1. 学生尝试体验完 整动作。	4、按要求练 习	组织: 	1 2	
	2. 分小组 让学生模仿 教师行进间 运球的完整 动作, 教师讲 解行进间运 球技术动作 要领: (1) 拍球的 后上方位置 (2) 球落地 的位置应该 在身体的后 上方 (3) 拍球的 节奏和脚步 动作要协调 发力。	2. 师口令指挥, 统一 练习。师巡回指导, 根据每个学生练习情 况, 采用调节运球速 度, 关注个体差异。	5、认真观察 帮保手法、 位置时机。	要求: 帮保学生要主动, 有责任心。 组织: 	8 - 8 1 0	中
	(1) 拍球的 后上方位置 (2) 球落地 的位置应该 在身体的后 上方 (3) 拍球的 节奏和脚步 动作要协调 发力。	3. 引导评价, 突出重 难点。	6、积极参与 练习, 听从 指挥。	要求: 仔细观察, 积极 发言评价。 组织: 	5 - 2 8	中
	3. (1) 学 生分为两人 一组进行推 放球练习	4. 教师巡回指导, 个 别纠错, 关注个体差 异, 强调重难点。	7. 积极评 价, 展现自 我。	要求: 仔细观察, 积极 发言评价。 组织: 	1 - 4 2	高
		5. 教师讲解示范练 习方法, 要求, 组织 学生练习。	8. 按要求布 置场地, 根 据能力进行 动态分组	组织: 	3 4	

28	<p>(2)学生分小组加速运球练习</p> <p>4. 学生分小组进行变速运球练习</p> <p>二、游戏：行进间运球八组比赛。</p>	<p>方法：哨响后进行慢速行进间运球，再次哨响后，进行快速行进间运球</p> <p>方法：全班分成人数相等的八路纵队站在规定线后，听到哨声，原地运球三次后完成快速行进间运球，到达标志桶后，做防御原地运球，左手推放球继续变为右手运球。到达队伍时，与下位同学击掌，方可出发。用此游戏方法，依次进行，用时最少队获胜。</p>	<p>学生认真听清练习方法</p>	 <p>要求：遵守练习规则，注意传接球练习安全</p> <p>要求：注意体会慢速运球与快速运球的速度上的变化</p> <p>组织：</p>   <p>要求：遵守游戏方法，动作到位</p>	高
设计意图	<p>1. 通过“红绿灯”游戏，引导学生体会基本的生活安全和行进间运球动作。</p> <p>2. 通过“轮胎打气”、“换手打地鼠”、“说出它是数字几？”三个练习，体会原地运球动作，然后完整讲解示范让学生形成直观形象动作表象后，继而让学生尝试慢走行进间运球，体会运球部位、球的落点、控球能力的动作重点。利用两人传接球练习，体会手推放球的位置。挑选学生尝试完整动作时，教师讲解，然后进行分组练习和分层练习，此时学生练习过程中，教师根据个体差异的学生，适时通过调节运球速度的方式来做到因材施教，主教材整个设计遵循由易到难，循序渐进，一气呵成，水到渠成。</p> <p>3. 通过行进间运球接力游戏使学生运球本领在比赛中学以致用，同时增</p>				

		加运动量，弥补主教材技术性强，而运动量小的缺陷。					
结 束 部 分 4'	一、散点队形，轻音乐伴奏，拉伸放松)	1. 师领做，语言提示动作要点。	1. 跟随节奏放松活动	组织： 	1	4	小
	二、师生交流，小结	2. 师引导学生学练动作及重难点，表扬优秀学员，并做示范动作	2. 参与交流，认识自己的收获和不足及努力方向				
	三、师生再见、归还器材	3. 安排体委放置篮球，归还器材，宣布下课	3. 下课	组织： 			
	设计意图	学生在舒缓的音乐环境下通过静力拉伸等动作有效缓解身心疲劳，重点放松手臂、双腿部位，教师语言引导回顾动作重难点，课后练习安全事宜。					
场 地 器 材	篮球 41 个，标志桶 16 个，音响设备 1 套		预计 负荷	练习密度：65%左右 平均心率：120 次/分左右			

附件 3: 教学评价表:

内容 标准		行进间运球
技 能	优秀	动作自然连贯、运球直线、方向正、不掉球、姿态优美。
	良好	做出中速运球动作、抬头看前方、重心前倾、动作协调。
	及格	能自主完成运球, 方向基本正确
	有待提高	不能独立完成, 总是掉球。
态 度 与 参 与	优秀	学练积极主动, 自觉遵守纪律, 勇于克服困难, 挑战自我。
	良好	学练比较积极, 态度较认真, 能遵守纪律。
	及格	学练积极性一般, 态度一般, 纪律性一般。
	有待提高	学练不积极, 纪律性差, 怕吃苦。
情 感 与 合 作	优秀	学练中主动交流, 相互纠正动作, 敢于创新, 安全意识强。
	良好	学练中能与 人交流, 可以纠正动作, 有创新意识, 安全意识一般。
	及格	学练中可以与人交流, 有安全意识。
	有待提高	学练中不愿与人交流, 纪律性不强, 不能约束自己。

附件 4: 教学反思

通过本课教学实践和课后思考, 我有以下几点反思:

- 1、本节课教学目标设置合理、准确, 目标达成度高。通过课堂观察发现约 80%的学生可以完成行进间运球动作, 个别学生可以在老师或体育骨干的帮助下完成完整动作练习, 或在慢、中的速度下进行练习, 能实实在在完成教学目标。
- 2、突破难点的教学手段高效。在学生练习过程中, 教师根据个体差异的学生, 对有需要的同学可以通过调整运球速度来调节学生对行进间运球的掌握, 练习效果明显。
- 3、场地设计合理、器材布置便捷、组织练习有序、课堂结构紧凑, 课中练习基本能做到教师精讲, 学生少等多练, 整体的运动负荷较大。
- 4、本节课整体教学效果较好, 但也存在一些问题。如: (1) 学生正处于生长发育的关键期, 男女学生在身材和体能上开始呈现差别, 男生灵敏素质较好, 喜欢篮球, 而女生柔韧素质较好, 但胆量较小, 不太喜欢体育运动。同时, 由于上下肢力量不足, 所以常出现稳固性差呈现篮球脱手到处滚的现象。

因此在今后课堂中教师要强调或多用语言提示助力要适当。

(2) 在做专项关节操时教师如果多些带操的语言提示, 如: “左边、右边”等, 这样可能学生练习的节奏会更好。

(3) 应该做好课前的教学方法的预设和学生身体差异的预设, 让学习内容达到循序渐进, 使学生提高学习效率, 更好的完成教学任务。

附件 5: 指导教师点评

本节课的教学内容是: 篮球行进间运球。体现出了教师主导, 学生为主线的教学, 通过使用各种形式的实践方法和方法, 从容易到困难, 从简单到复杂的分层教学。以活动和游戏为载体, 充分激发学生参与运动的兴趣, 使学生在活动中掌握知识和技能之间的运球。同时培养学生的集体合作精神, 从整个班级的角度来看, 教材配合合理, 结构清晰, 重点突出, 达到了很好的效果。具体意见如下:

一、老师从开始就发出篮球知识的问题由学生回答, 充分激发学习兴趣, 完成下一个教学任务的良好开端; 其次是球的练习自由发挥球, 两个同学为一组的堆放球练习, 这个主要是一个热身和进入的过程, 两个可以说练习也可以谈论游戏的教学内容, 运球和运球之间的运球, 适度运动, 很好的达到预热的效果。

二、激发兴趣, 提高教学效果。兴趣是最好的老师, 对于他们喜欢的课程, 他们会快乐学习。学生也在游戏中通过相互合作, 帮助, 培养合作精神, 探索, 团结, 竞争, 既要学习, 也要学生在轻松的教学环境下, 真正

体验到运动的兴趣，也是实现教学本课的目的。

三、注意立即评价和发展评价。体育课堂教学以学生为主体，倡导自主，合作，探索学习的方式。最有效的评价方法。教学生在进步的同时可以及时鼓励称赞，保护学生的自尊心，通过各种激励的方式使他们有一种快乐和荣誉的感觉。例如，每位学生在运球练习表现良好，老师赞扬他：你们真的很棒，老师为你感到自豪！